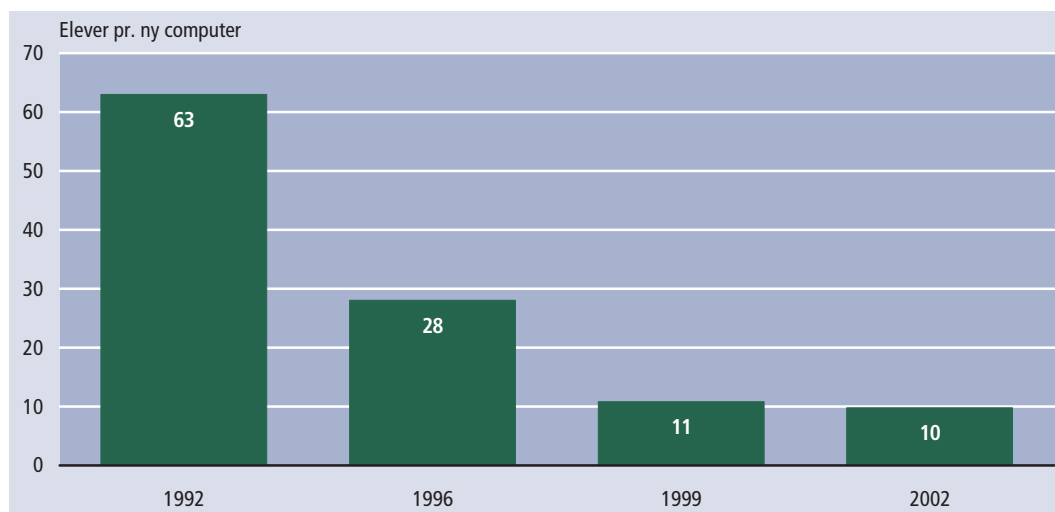


Figur 9.1 Udvikling i antal elever pr. ny computer



Kilde: Undervisningsministeriet, IT i folkeskolen, 2003.

10 skoleelever pr. ny computer ...

Skoleelevernes adgang til at arbejde med nye computere er blevet forbedret betydeligt siden 1990'ernes start. Hvor der i 1992 gennemsnitligt var én ny computer til rådighed pr. 63 elever, var der i 2002 en computer for hver 10 elever.

...men kun 7, hvis også gamle computere regnes med

Da opgørelsen her er foretaget med udgangspunkt i skoleelevernes adgang til nye computere, er der gennemsnitligt flere elever pr. computer end hvis opgørelsen foretages ud antallet af såvel nye som gamle computere. Hvis også de gamle computere inkluderes, er der for Danmarks vedkommende gennemsnitligt 7 elever pr. computer i 2002.

En international sammenligning for 2000 findes i figur 1.4 i kapitel 1.

Tabel 9.1 Computere i de danske folkeskoler

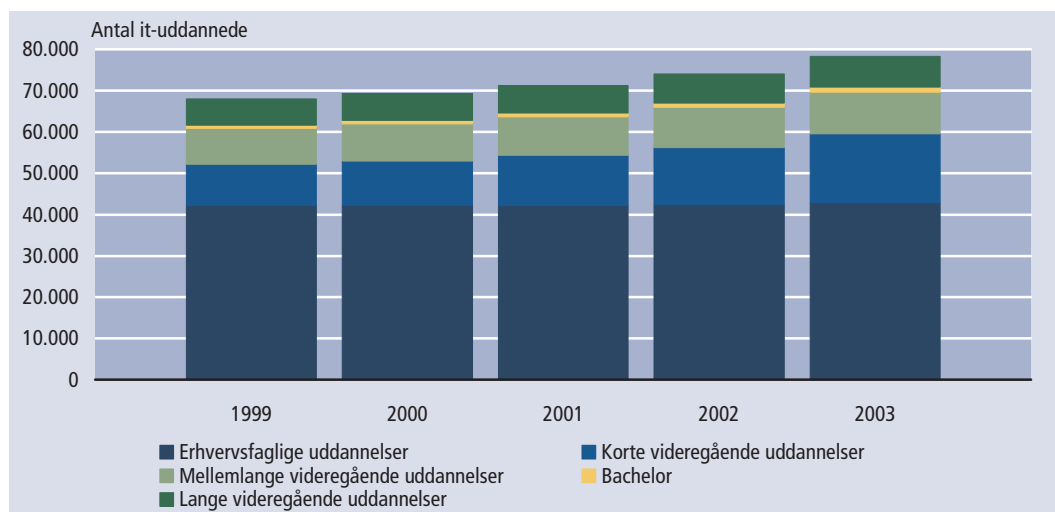
	1992	1996	1999	2002	2002 ¹
	elever pr. computer				antal
Nyere computer	63	28	11	10	60 400
Computere i alt	35	13	9	7	82 000
Computere med internetadgang	18	9	66 200

Anm. Nyere computere defineres som computere yngre end fem år samt computere ældre end fem år, der benyttes som tynde klienter (dvs. computere uden harddisk, koblet til en server).

¹ Antallet af computere er beregnet ud fra indberetninger fra 93,6 pct. af folkeskolerne.

Kilde: Undervisningsministeriet, IT i folkeskolen, 2003.

Figur 9.2 Formelle it-uddannede



Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv (BUE), 1999-2003

Stadig flere har en it-uddannelse

78.300 personer i Danmark havde i 2003 en formel it-uddannelse. Det er 15 pct. flere end i 1999, hvor antallet var 68.000. 55 pct. af de, der i 2003 havde en formel uddannelse, havde en erhvervsfaglig uddannelse, som fx edb-assisterenter, mens 21 pct. havde en kort videregående uddannelse, som datamatiker e.l. 13 pct. havde en mellemlang uddannelse, fx akademiingeniør i informatik. 11 pct. havde en lang videregående uddannelse, fx inden for datalogi.

Højest beskæftigelsesfrekvens blandt de længerevarende uddannede

86 pct. af de, der havde en formel it-uddannelse i 2002 var i beskæftigelse. Beskæftigelsesfrekvensen var størst for de, der havde en mellemlang eller lang videregående uddannelse med 96 pct. for begge grupper. De, der havde en erhvervsfaglig uddannelse havde den laveste beskæftigelsesfrekvens med 81 pct.

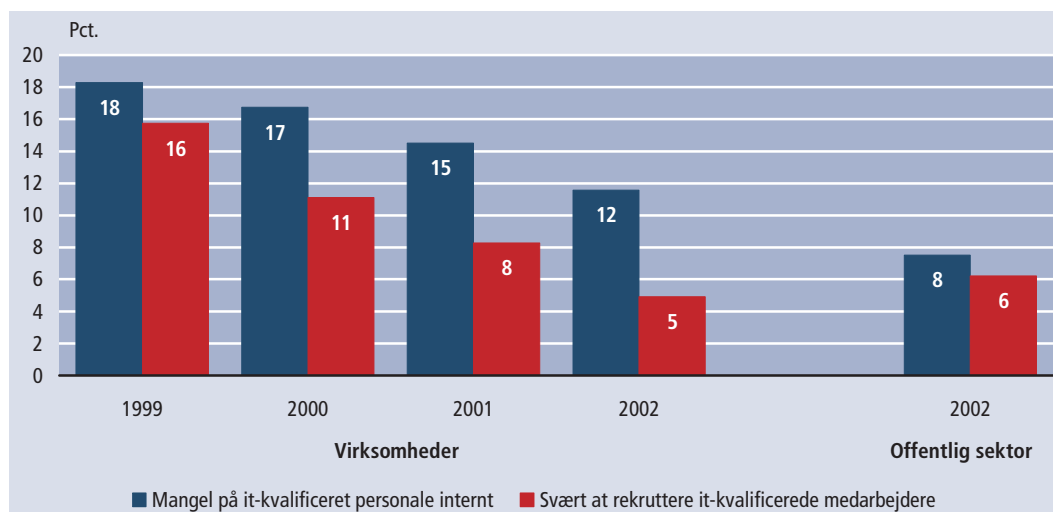
Tabel 9.2 Formelle it-uddannede

	1999	2000	2001	2002	1999	2000	2001	2002	2003
	— antal beskæftigede i alt —				— antal med it-uddannelse i alt —				
It-uddannede i alt	59 008	60 315	61 926	63 910	67 962	69 296	71 284	74 016	78 271
Erhvervsfaglig uddannelse	34 596	34 677	34 441	34 329	42 292	42 281	42 238	42 414	42 877
Kort videregående uddannelse	9 290	10 001	11 234	12 625	9 913	10 719	12 092	13 824	16 643
Mellemlang videregående uddannelse	8 346	8 608	8 985	9 331	8 652	8 954	9 335	9 736	10 120
Bachelor	695	780	865	919	759	838	944	1 033	1 220
Lang videregående uddannelse	6 081	6 249	6 401	6 706	6 346	6 504	6 675	7 009	7 411

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens Uddannelse og Erhverv (BUE), 1999-2003

Figur 9.3

Mangel på it-kvalifikationer hos virksomheder og myndigheder



Anm.: Figuren omfatter barrierer vurderet til at være af 'stor' betydning. Vurdering af barrierer er følsom over for aktuelle begivenheder på undersøgelsestidspunktet, hvilket kan medvirke til forskelle mellem de enkelte år.

Kilde: Danmarks Statistik, Danske virksomheders brug af it

Mangel på it-kvalifikationer er blandt virksomhederne og myndighedernes barrierer for brug af it. Det drejer sig mere specifikt om

- mangel på it-kvalificeret personale internt i organisationen
- problemer med at rekruttere it-kvalificerede medarbejdere.

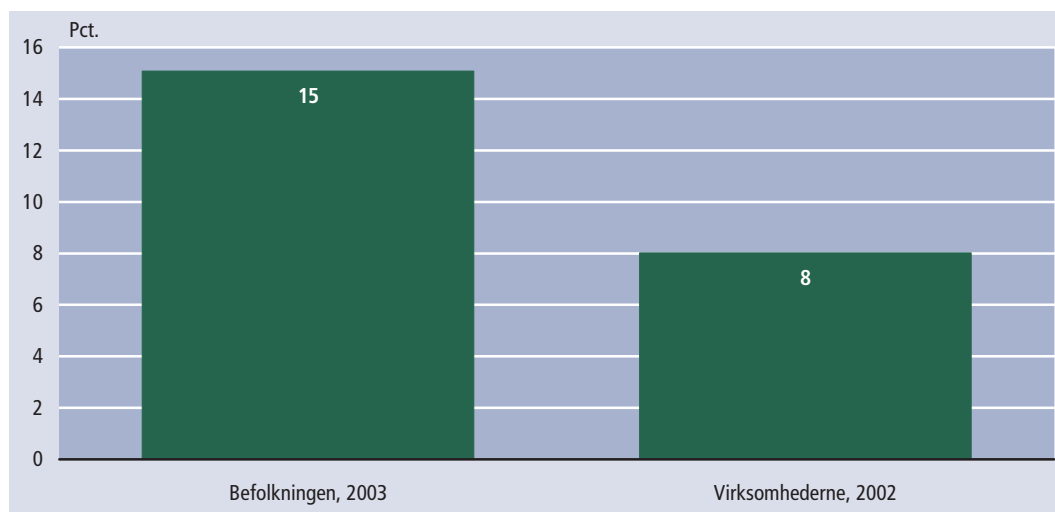
Intern mangel på kvalifikationer af størst betydning

Mangel på it-kvalifikationer internt forekommer mere hyppigt end rekrutteringsproblemer. I 2002 mente 12 pct. af virksomhederne, at mangel på it-kvalificeret personale var af stor betydning, hvor kun 5 pct. mente at det var et stort problem at rekruttere it-kvalificerede medarbejdere. I den offentlige sektor samme år var andelen lidt lavere, nemlig henholdsvis 8 og 6 pct.

Mangel på it-kvalifikationer har faldende betydning

Begge barrieres betydning er faldet fra 1999 til 2002 hvad angår virksomhederne. Det gælder især problemer med at rekruttere it-kvalificerede medarbejdere, som er faldet fra 16 pct. af virksomhederne i 1999 til 5 pct. i 2002.

Figur 9.4 Brug af internet til uddannelsesformål



For befolkningens vedkommende er der spurgt, om man i den seneste måned havde brugt internettet til kurser og uddannelse. Virksomhederne blev spurgt, hvorvidt de brugte internettet til oplæring og uddannelse af personale.

Kilde: Danmarks Statistik, Befolkningens brug af internet og Danske virksomheders brug af it.

15 pct. af befolkningen bruger internettet til uddannelse o.l.

15 pct. af befolkningen havde i 2003 brugt internettet den seneste måned til formål relateret til kurser og uddannelse. Tilsvarende brugte 8 pct. af virksomhederne internettet til oplæring og uddannelse af personale i 2002. Et mere snævert formuleret spørgsmål spurgte i 2002 befolkningen, om den havde brugt internettet med det formål at deltage i uddannelse – her var andelen 4 pct.

Størst uddannelsesaktivitet uden for virksomheder

Tallene kan kun til en vis grad sammenlignes, da virksomhedernes uddannelsesaktiviteter har et andet omfang og en anden karakter end befolkningens. Først og fremmest udgør studerende den mest talrige befolkningsgruppe mht. uddannelse og har hyppigt lille eller ingen berøring til virksomhedernes uddannelsesaktiviteter.