

## Hvilke lønmodtagere deltager på offentlige voksen- og efteruddannelseskurser?

*Af Nare Hakhverdyan, Mikkel Jonasson Pedersen og Kasper Marc Rose-Nielsen*

**Voksen- og efteruddannelseskurser dækker bredt fra kurser på grundskoleniveau til mere erhvervsrettede kurser og med vidt forskellige formål. Fx kan voksen- og efteruddannelseskurser bruges til at lære nye eller forbedre kompetencer hos den enkelte, så disse stemmer bedre overens med, hvad der kræves i nuværende eller fremtidig job. Gennem voksen- og efteruddannelseskurserne kan hele uddannelser også tages. Eksempelvis er masteruddannelsen en voksenuddannelse, der svarer til en kandidatuddannelse. Desuden kan kurserne også hjælpe én videre gennem det ordinære uddannelsessystem, da adgangsgivende fag til en videregående uddannelse kan tages som et voksen- og efteruddannelseskursus.**

I denne analyse ses der nærmere på, hvad der kendetegner de lønmodtagere og deres arbejdspladser, der i højere grad end andre lønmodtagere deltager på offentlige voksen- og efteruddannelseskurser.

---

### Analysens hovedkonklusioner:

- Brugen af de offentligt udbudte voksen- og efteruddannelseskurser faldt fra skoleåret 2014/2015 til 2019/2020 med 29 pct. Alene fra 2018/2019 til 2019/2020 faldt kursusaktiviteten med 22 pct., hvilket til dels kan tilskrives nedlukningen af uddannelsesinstitutionerne under COVID-19.
- Det var i skoleåret 2018/2019 især større arbejdspladser, hvor medarbejderne deltog i voksen- og efteruddannelseskurser. 12 pct. af medarbejderne fra arbejdspladser med over 249 ansatte deltog på mindst ét voksen- og uddannelseskursus, mens kursisterne udgjorde 7 pct. af medarbejderne fra arbejdspladser med 1-9 ansatte.
- Faglærte deltog oftere i kurser end tilfældet var for andre uddannelsesgrupper i skoleåret 2018/2019 – det er dog primært korte kurser. Ufaglærte har derimod det højeste aktivitetsniveau. Det er især på gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelseskurser samt øvrige kurser, hvor deres tid blev lagt.
- Indvandrere deltog i højere grad i voksen- og efteruddannelse end personer af dansk oprindelse og efterkommere. Andelen af kursister var 8 procentpoint højere for indvandrerne end for de to andre herkomstgrupper, hvor omkring 10 pct. havde været på mindst ét voksen- og efteruddannelseskursus.

## Brugen af voksen- og efteruddannelseskurser var faldende fra 2014/2015 til 2019/2020

De offentligt regulerede voksen- og efteruddannelsesaktiviteter har i løbet af de sidste fem år oplevet et fald i kursusdeltagelse, jf. figur 1. Kursusdeltagelsen kan måles på to måder: antal kursusforløb og antal årselever, hvor kursusforløbene omregnes til fulde studieår på baggrund af omfanget af kursernes aktivitet. Der kan læses mere om forskellen mellem de to opgørelsesmetoder i boks 1.

### Boks 1. Kursusforløb og årselever

Aktiviteten på voksen- og efteruddannelseskurserne kan opgøres i antal kursusforløb eller i antal årselever.

Ved antallet af kursusforløb opgøres antallet af kurser, den enkelte kursist har haft på et skoleår – én kursist kan altså have flere kursusforløb i løbet af året. Kursusforløbene kan dække over kurser, der til sammen udgør en samlet uddannelse, og selvstændige kurser uden knytning til hinanden.

Ved antallet af årselever omregnes kursusaktiviteten til fulde studieår, hvor kursistens kurser vægtes i forhold til et fuldt studieår inden for det område kurset tages. Fx vil et fuldt studieår for arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) svare til 200 dage, og for de videregående uddannelseskurser vil det svare til 60 ECTS-point. Antallet af årselever siger altså mere om tidsforbruget og omfanget af kurserne end antallet af kurser, som kursisten har taget.

Der kan læses om forskellen mellem kursusforløb og årselever i [statistikdokumentationen voksen- og efteruddannelse](#).

I skoleåret 2019/2020 var der omkring 830.000 voksen- og efteruddannelseskursusforløb - dette er 29 pct. færre kursusforløb end fem år tidligere. Uddannelsesinstitutionerne lukkede ned sammen med resten af det danske samfund som følge af COVID-19 i marts 2020, hvilket afspejles i det lave voksen- og efteruddannelsesniveau i 2019/2020. Sammenlignet med 2018/2019 var der 22 pct. færre kursusforløb, der blev afsluttet. Dog har der været en nedadgående tendens i antallet af kursusforløb siden skoleåret 2014/2015.

Aktivitetens omfang af kurserne er også faldet med 29 pct. fra 2014/2015 til 2019/2020 målt i årselever. Faldet fra 2018/2019 til 2019/2020 er dog lavere målt i årselever (17 pct.) end i antallet af kursusforløb (22 pct.).

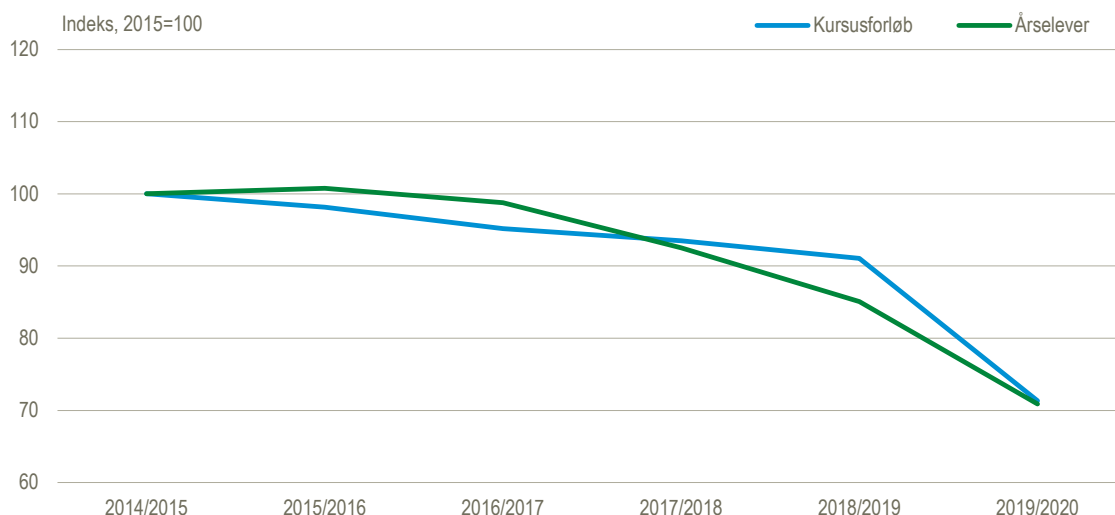
I resten af analysen ses der derfor kun på skoleåret 2018/2019, selvom dette ikke er det sidste mulige skoleår, da det er svært at adskille COVID-19s betydning for kursusdeltagelsen.

Forklaringerne bag faldet fra skoleåret 2014/2015 kan være mange og variere fra medarbejderne, arbejdspladserne til udbydere af voksen- og efteruddannelseskurserne.

En af forklaringerne bag kan være, at kursusdeltagelsen kræver tid væk fra arbejdspladsen og opgaver. Så ved travlhed på arbejdspladsen fravælges kurserne. Økonomi kan også være en barriere både for arbejdspladsen og medarbejderne, da kurserne kan variere i pris og tilskudsstørrelse. Derudover kan faldet også skyldes en større brug af private voksen- og efteruddannelseskurser. Til sidst kan nævnes, at blandt uddannelsesinstitutionerne, der udbyder videregående uddannelseskurser opleves det, at lovgivning, økonomi og lignende besværliggør etableringen og udvidelse af videregående uddannelseskurser<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Analyse af individers og virksomheders brug af voksen- og efteruddannelse (Epinion, 2017), Analyse af motivation og barrierer for lønmodtagernes deltagelse i VEU (Plougmann-Copenhagen A/S, 2017) og Analyse af udbud af videregående VEU Barrierer, drivkræfter og potentialer (Rambøll, 2019).

Figur 1 Kursusdeltagelse opgjort i kursusforløb og årselever. Skoleår 2014/2015-2019/2020



Anm. 1: En person indgår flere gange, hvis personen har afsluttet flere kurser i løbet af samme skoleår.

Anm. 2: Årselever er kursusforløbene omregnet til fulde studieår på baggrund af aktivitetsomfanget på kurserne.

### Boks 2. Kun de offentlige voksen- og efteruddannelseskurser indgår

I analysen ses der på deltagere i kurser/enkeltfag ved voksen- og efteruddannelse. Kurserne er kendetegnet ved at være styret og tilrettelagt af en offentlig udbyder og finde sted uden for kursistens arbejdsplads – disse kurser kan findes i registret for *Kursister ved voksen- og efteruddannelse*. Private uddannelsesstilbud eller kurser, som foregår på arbejdspladsen, indgår altså ikke i analysen.

De fleste kurser, der medtages, vil udelukkende udbydes som voksen- og efteruddannelse, fx arbejdsmarkedsuddannelseskurser eller modulerne til en diplomuddannelse. Kurser ved de åbne uddannelser på fx erhvervsskolerne eller universiteterne, medtages også. I analysen opdeles kurserne i seks uddannelsesområder:

- Grundskole, som indeholder fx *almen voksenuddannelse (AVU)*, *forberedende voksenuddannelse (FVU)* og *ordblindeundervisning (OBU)*.
- Gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser, som indeholder fx *hf-enkeltfag*, *merkantile grundfag* og *indledende kurser til videregående voksenuddannelse*.
- Danskundervisning ved sprogcentre, som indeholder *dansk 1*, *dansk 2* og *dansk 3*.
- Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU), som indeholder fx *gartneri*, *ledelse*, *pædagogisk arbejde med børn og unge* og *murer*.
- Videregående uddannelser, som indeholder fx *HD-1.del* og *-2. del*, *diplomuddannelse i pædagogik (DPU)* og *masteruddannelse i offentlig ledelse (MPG)*.
- Øvrige, som indeholder fx *folkehøjskolekursus*, *gymnasial suppleringskursus (GSK)* og *ungdomshøjskolekursus*.

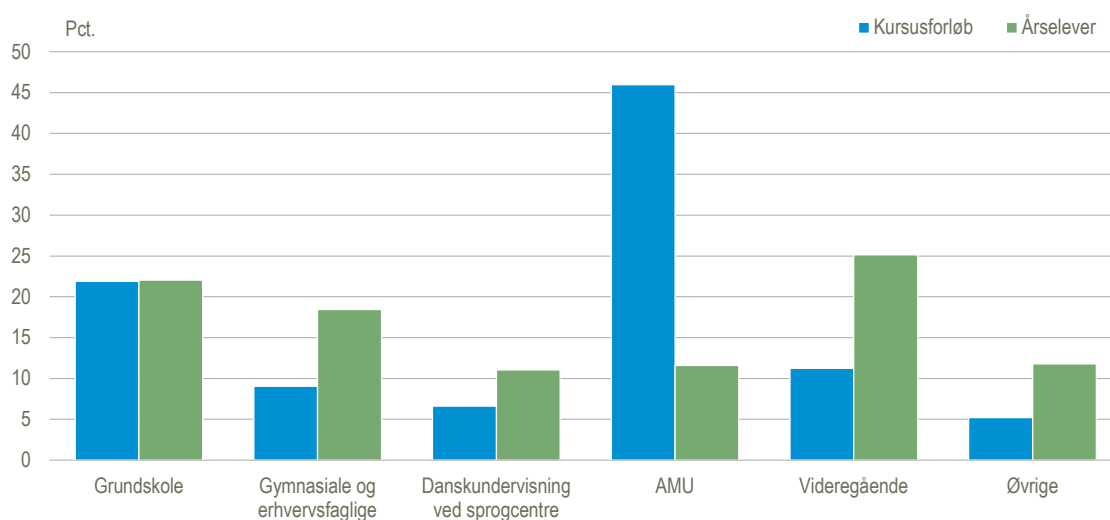
Ud over registret for *Kursister ved voksen- og efteruddannelse* findes også en opgørelse af private arbejdspladsers efteruddannelse af ansatte (CVTS=Continual Vocational Training Survey), hvor aktiviteter som fx interne og eksterne kurser, sidemandsoplæring, e-læring, konferencer m.m. forsøges afdækket. Denne vil altså både dække de kurser, der er udbudt af offentlige og private kursusudbydere. Seneste udgave af denne er dog kun tilgængelig for 2015, mens CVTS'en for 2020 offentliggøres i 2022.

## Kursister tager flest arbejdsmarkedsuddannelseskurser, men bruger længere tid på videregående uddannelseskurser

Voksen- og efteruddannelseskurser kan tages inden for forskellige uddannelsesområder. Kurserne vil variere i længde, da nogle af kurserne fx bygger op til en hel uddannelse. Derfor er der forskel på, hvilke uddannelsesområder, som udgør de største grupper hos kursisterne, når der ses på kursusforløb eller aktivitetsomfanget givet ved årselever i skoleåret 2018/2019, jf. figur 2.

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) udgjorde med 46 pct. langt størstedelen af samtlige voksen- og efteruddannelseskursusforløb i skoleåret 2018/2019, mens størstedelen af kursernes aktivitetsomfang blev lagt på de videregående uddannelseskurser. Dette skyldes, at kurser på videregående niveau i de fleste tilfælde vil være af længere varighed, mens arbejdsmarkedsuddannelserne er kortvarende kurser.

Figur 2 Kursusdeltagelse efter kursusområde. Skoleår 2018/2019



Anm. 1: En person indgår flere gange, hvis personen har afsluttet flere kurser i løbet af skoleåret.

Anm. 2: Årselever viser aktivitetsomfanget af kursusforløbene omregnet til fulde studieår.

## Hvilke arbejdspladser kommer kursisterne på voksen- og efteruddannelseskurser fra?

I dette afsnit ses der nærmere på, hvad der kendetegner de arbejdspladser, hvor medarbejdere i højere eller mindre grad deltog i voksen- og efteruddannelse i skoleåret 2018/2019.

Da analysen fokuserer på, hvilke medarbejdere, som deltager på voksen- og efteruddannelseskurser, er ledige, selvstændige og medarbejdende ægtefæller udeladt i resten af analysen. Der kan læses mere om analysepopulationen i boks 3.

### Boks 3. Hvem har vi med?

I analysen ses der på deltagere i kurser/enkeltfag ved voksen- og efteruddannelse i offentligt regi og de arbejdspladser, hvor de var ansat i november i skoleåret. Arbejdsmarkedsstatusen opgøres nemlig i november i *arbejdsstyrkestatistikken (RAS)*. Hvis lønmodtageren skifter arbejdsplads vil kursusdeltagelsen stadigvæk tælle med hos arbejdsgiveren i november, selvom lønmodtageren ikke længere er ansat i virksomheden eller er kommet til mellem skoleårets start og november.

Kursisterne på voksen- og efteruddannelseskurser findes i registret for *kursister ved voksen- og efteruddannelse (VEUV)*, mens deres primære beskæftigelse kobles på fra *arbejdsstyrkestatistikken (RAS)*. Denne sammenkobling gør det muligt at identificere virksomheden, hvor personen er ansat. Dermed kan *firmastatistikken (FIRM)* også kobles på, så oplysninger om virksomhederne kan indhentes. *Firmastatistikken* følger kalenderåret.

Den overordnede analysepopulation udgøres af de personer, der både kan findes i *befolkningsregistret (BEF)* for tredje kvartal 2018, og hvis primære status i arbejdsstyrkestatistikken er beskæftigelse. Dermed ses der bort fra lediges brug af voksen- og efteruddannelseskurser i analysen. Lønmodtagernes brug af voksen- og efteruddannelseskurser udgør 90 pct.

af alle kursusforløbene og 97 pct. af aktivitetsomfanget i skoleåret 2019/2020 for alle beskæftigede personer, derfor fjernes selvstændige fra analysepopulationen.

Derudover skal virksomheden, hvor lønmodtageren er ansat, indgå i firmastatistikken – her medtages alle reelt aktive virksomheder. Yderligere betinges den endelige analysepopulation på, at virksomheden skal have lønmodtagere ansat og have oplyst en branche.

### Medarbejdere i den private og offentlige sektor er næsten lige ofte kursister

Omkring 200.000 medarbejdere i den private sektor deltog på over 440.000 kurser i kursusåret 2018/2019, hvilket var over to gange så mange som for de næsten 100.000 kursister ansat i den offentlige sektor. Forskellen er dog mindre, når der tages højde for antallet af lønmodtagere i de to sektorer. De private lønmodtagere deltog på 22 kurser pr. 100 medarbejder, mens de offentlige ansatte havde to kurser mindre, jf. tabel 1. I begge sektorer udgør kursisterne 10 pct. af alle lønmodtagere i skoleåret 2018/2019.

**Tabel 1 Kursister og kursusforløb efter sektor. Skoleår 2018/2019**

	Kursist	Kursusforløb
	Pct.	Pr. 100 medarbejder
Offentlig ansatte	10	20
Privat ansatte	10	22

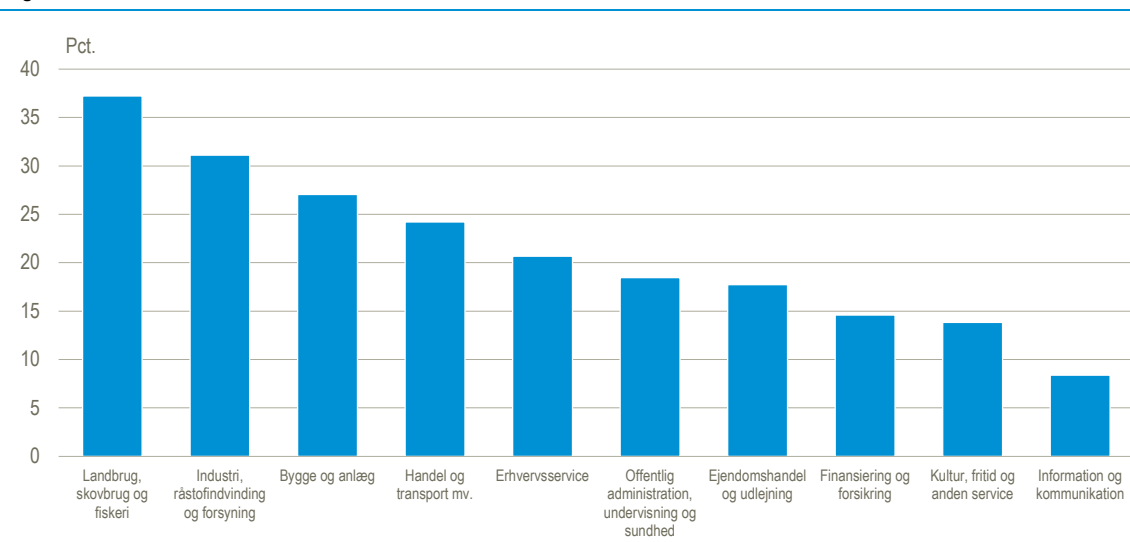
Anm.: *Kursist* angiver, hvor stor en andel kursisterne udgjorde ud af antallet af ansatte uden at vægte ift. kursusomfang og arbejdstid. *Kursusforløb* angiver antallet af kursusforløb pr. 100 medarbejder.

### Brug af voksen- og efteruddannelseskurser varierer på tværs af brancher

Lidt over 37 pct. af lønmodtagerne i *Landbrug, skovbrug og fiskeri* kom på mindst ét voksen- og efteruddannelseskursus i skoleåret 2018/2019, hvilket var den højeste andel på tværs de overordnet 10 branchegrupper, jf. figur 3. I branchen *Information og kommunikation* ses den laveste deltagelsesandel med 8 pct.

Forskellen på tværs af brancherne kan skyldes, at der i visse brancher ikke er den samme tradition for at efteruddanne sig som i andre brancher eller, at man i højere grad benytter kurser i privat regi i visse brancher<sup>2</sup>.

**Figur 3 Andelen af kursister efter branche. Skoleår 2018/2019**



*Offentlig administration, undervisning og sundhed* er den overordnet branche med det højeste aktivitetsomfang (13.051 årselever) i skoleåret 2018/2019, mens den branchen med det næsthøjeste aktivitetsomfang *Handel og transport mv.* havde 4.700 færre årselever. Det laveste kursusaktivitetsniveau var i branchen *Ejendomshandel og udlejning* (561 årselever).

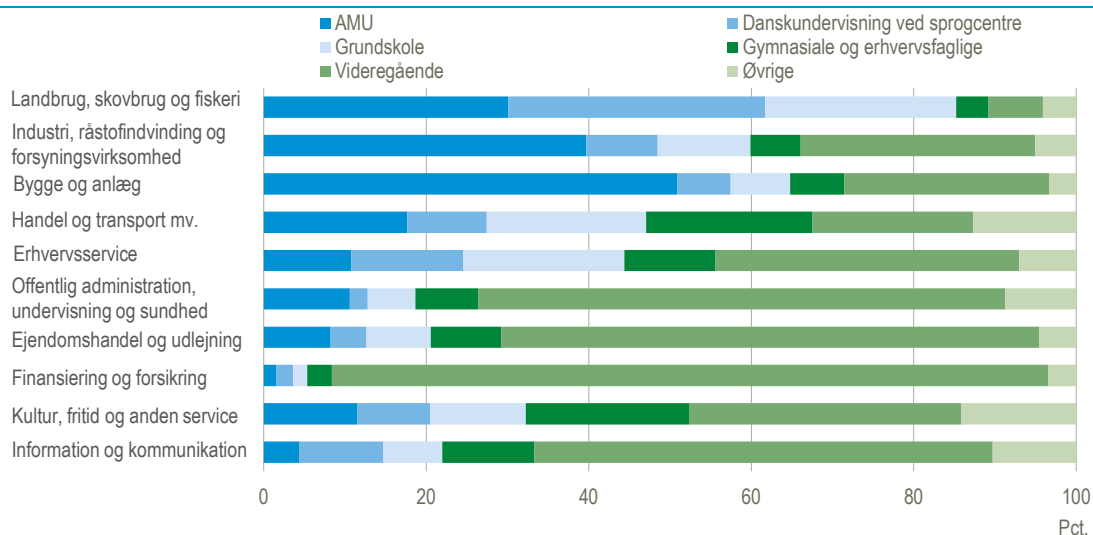
<sup>2</sup> EVA. Private virksomheders brug af offentlig videregående VEU. 2021.

Når man ser på, hvordan aktivitetsomfanget fordeles på tværs af voksen- og efteruddannelseskursusområderne, ses store forskelle på tværs af brancherne, jf. figur 4.

De videregående uddannelseskurser udgjorde generelt den største andel af kursusaktiviteten på tværs af brancherne. Fx i *Finansiering og forsikring* udgjorde aktiviteten på de videregående uddannelseskurser 88 pct. af den samlede kursusaktivitet.

I brancherne *Bygge og anlæg*, *Industri, råstofindvinding og forsyningsvirksomhed* samt *Landbrug, skovbrug og fiskeri* udgør aktiviteten på arbejdsmarkedsuddannelseskurserne derimod størstedelen af kursusaktiviteten, hvilket kan skyldes forskellen mellem lønmodtagerne i disse tre brancher og de resterende brancher. Arbejdsmarkedsuddannelseskurserne er nemlig målrettet ufaglærte og faglærte. I fx *Bygge og anlæg* udgjorde disse uddannelsesgrupper 87 pct.

**Figur 4 Kursusomfanget for branchernes efter uddannelsesområde. Skoleår 2018/2019**

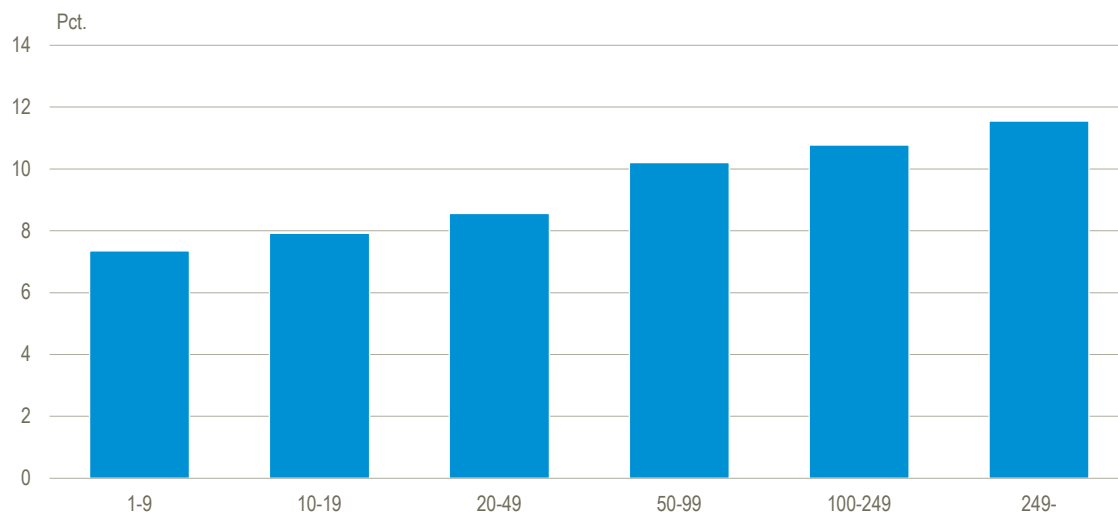


Anm.: Andelen for de enkelte kursusuddannelsesområder viser, hvor meget aktivitetsomfanget for det enkelte uddannelsesområde udgjorde af det samlede aktivitetsomfang for branchen.

### Lønmodtagere ansat på større arbejdspladser gør oftere brug af voksen- og efteruddannelseskurser

Andelen af kursister med mindst ét kursus er stigende fra arbejdspladser med under 10 ansatte (omtrent 7 pct.) og op til arbejdspladser med over 249 ansatte (næsten 12 pct.), jf. figur 5. Den højere andel af kursister blandt de større arbejdspladser kan skyldes, at ansvaret for at finde relevante voksen- og efteruddannelseskurser formentlig vil være placeret et konkret sted som fx en HR-afdeling, hvilket gør det mere overskueligt for medarbejderne at orientere sig i udbuddet af kurser. HR-afdelinger eller lignende eksisterer ikke altid på mindre arbejdspladser<sup>3</sup>.

Figur 5 Andelen af kursister efter størrelsen på arbejdspladsen. Skoleår 2018/2019



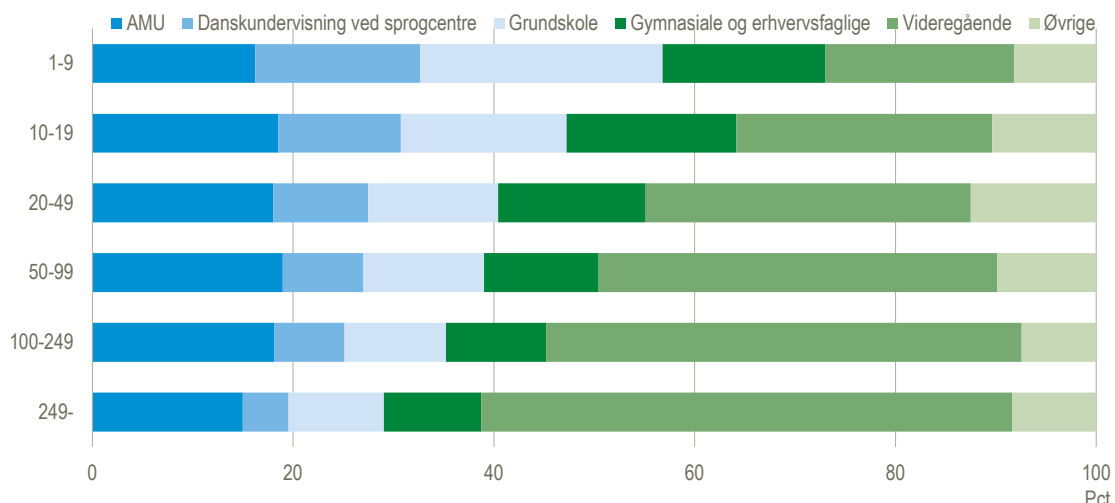
Anm.: Arbejdspladsens størrelse er givet ud fra antallet af ansatte lønmodtagere.

De største arbejdspladser var også dem med det højeste aktivitetsomfang. Arbejdspladser med over 249 ansatte havde næsten en kursusaktivitet på 20.000 årselever, mens aktivitetsomfanget for arbejdspladser med under 10 ansatte var på 3.400 årselever. Arbejdspladser med 10-19 ansattes aktivitetsomfang var på næsten 2.200 årselever, hvilket var det laveste i skoleåret 2018/2020.

Den største forskel i kursus sammensætningen mellem de mindre og større arbejdspladser ses ved aktiviteten på de videregående uddannelseskurser, jf. figur 6. Blandt arbejdspladser med over 249 ansatte fylder den videregående uddannelseskursusaktivitet 34 procentpoint mere end for arbejdspladser med under ti ansatte. Den mindste forskel ses i omfanget af arbejdsmarkedsuddannelseskurserne. Denne aktivitet udgør 16 pct. af kursusaktiviteten blandt arbejdspladserne med under ti ansatte, mens den er 1 procentpoint lavere for arbejdspladser med over 249 ansatte.

<sup>3</sup> Oxford Research. Barrierer for brug af videregående VEU. 2020.

**Figur 6 Kursusomfanget for branchernes efter virksomhedsstørrelse. Skoleår 2018/2019**



Anm.: Andelen for de enkelte kursusuddannelsesområder viser, hvor meget aktivitetsomfanget for det enkelte uddannelsesområde udgør af det samlede aktivitetsomfang inden for de forskellige virksomhedsstørrelser.

### Hvilke lønmodtagere deltager på voksen- og efteruddannelseskurserne?

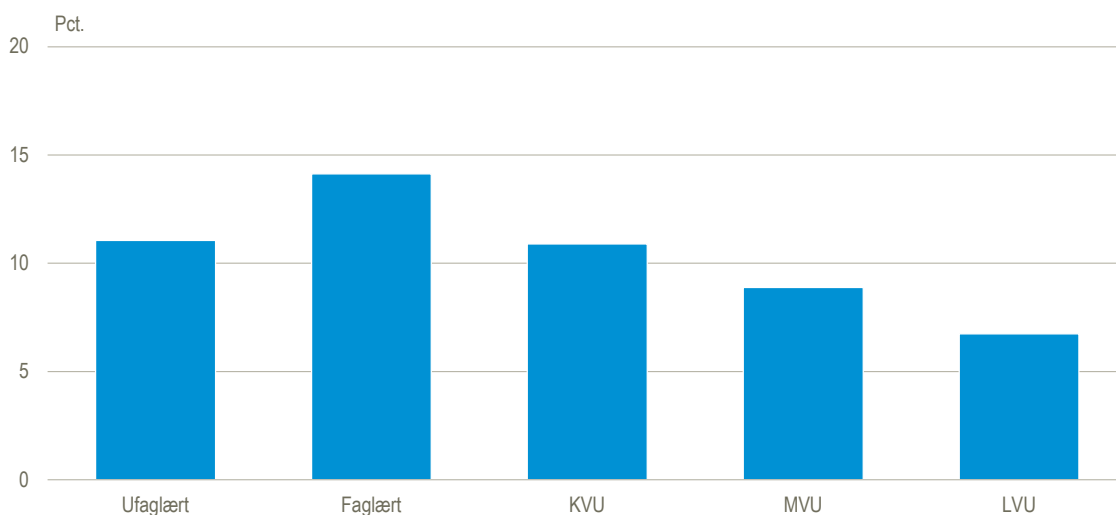
I dette afsnit bevæger vi os væk fra arbejdspladserne og sætter fokus på medarbejderne for at komme nærmere de mulige forskelle mellem kursisterne og de lønmodtagere, der ikke deltog på et voksen- og efteruddannelseskursus i skoleåret 2018/2019.

### Faglærte deltog oftere på kurser, mens ufaglærte brugte mest tid

Omkring 14 pct. af de faglærte lønmodtagere havde været på mindst ét voksen- og efteruddannelseskursus i løbet af skoleåret 2018/2019, mens det drejede sig om 7 pct. af lønmodtagerne med en lang videregående uddannelse, jf. figur 7.

Kursusdeltagelsen blandt de ufaglærte er præget af, at en del af disse er unge på sabbatår, der fx tager på højskole mellem gymnasiet og en efterfølgende videregående uddannelse.

**Figur 7 Andelen af kursister for forskellige uddannelsesgrupper. Skoleår 2018/2019**



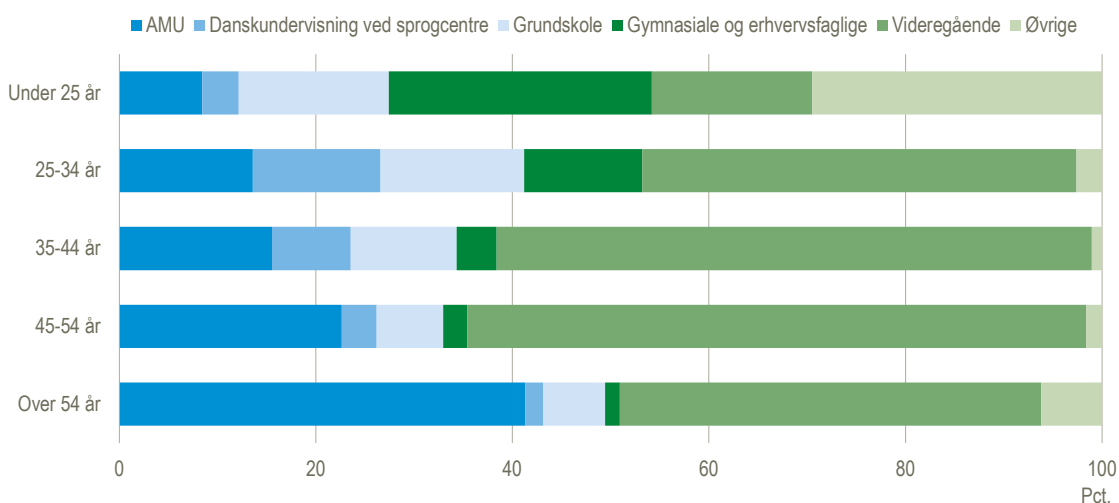
Anm.: *Ufaglærte* er lønmodtagere med grundskolen eller en gymnasial uddannelse som højest fuldførte. *Faglærte* dækker over lønmodtagere med en erhvervsuddannelse. *KVV* er korte videregående uddannelse. *MVU* er både lønmodtagere med en mellemlang videregående uddannelse og bacheloruddannelse. *LVU* er lang videregående uddannelse og forskeruddannelser. Lønmodtagere med uoplyst uddannelse er udeladt.

Ufaglærte var dog den gruppe af lønmodtagere med det højeste aktivitetsomfang med 12.800 årselever. Dette var 4.800 årselever mere end for faglærte, der er uddannelsesgruppen med den næsthøjeste kursusaktivitet. Gruppen af lønmodtagere med en kort videregående uddannelse havde den laveste samlede aktivitet med 2.200 årselever.



Omkring 22 pct. af kursusaktiviteten blandt de ufaglærte foregik på de gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelseskurser, jf. figur 8. De ufaglærte søgte især mod hf-enkeltfag, hvilket kan skyldes, at kurserne indgår i gennemførelsen af en gymnasial uddannelse. Ligeledes fyldte øvrige uddannelseskurser 20 pct. af den samlede kursusaktivitet for de ufaglærte. Det er især folkehøjskolekurser og gymnasiale suppleringskurser, der tages. Kurserne kan kursisterne bruge til at komme ind på en videregående uddannelse, hvis de mangler et adgangsgivende fag. Blandt faglærte var det især arbejdsmarkedsuddannelseskurser, der fyldte. Disse udgjorde 37 pct. af deres samlede aktivitet. Disse kurser er også målrettet mod ufaglærte og faglærte.

**Figur 8 Uddannelsesgruppers aktivitetsomfang på uddannelsesområderne. Skoleår 2018/2019**



Anm. 1: Andelen for de enkelte kursusuddannelsesområder viser, hvor meget aktivitetsomfanget for det enkelte uddannelsesområde udgør af det samlede aktivitetsomfang for uddannelsesgruppen.

Anm. 2: *Ufaglært* er lønmodtagere med grundskolen eller en gymnasial uddannelse som højest fuldførte. *Faglærte* dækker over lønmodtagere med en erhvervsfaglig uddannelse. *KVU* er korte videregående uddannelse. *MVU* er både lønmodtagere med en mellemlang videregående uddannelse og bacheloruddannelse. *LVU* er lang videregående uddannelse og forskeruddannelser.

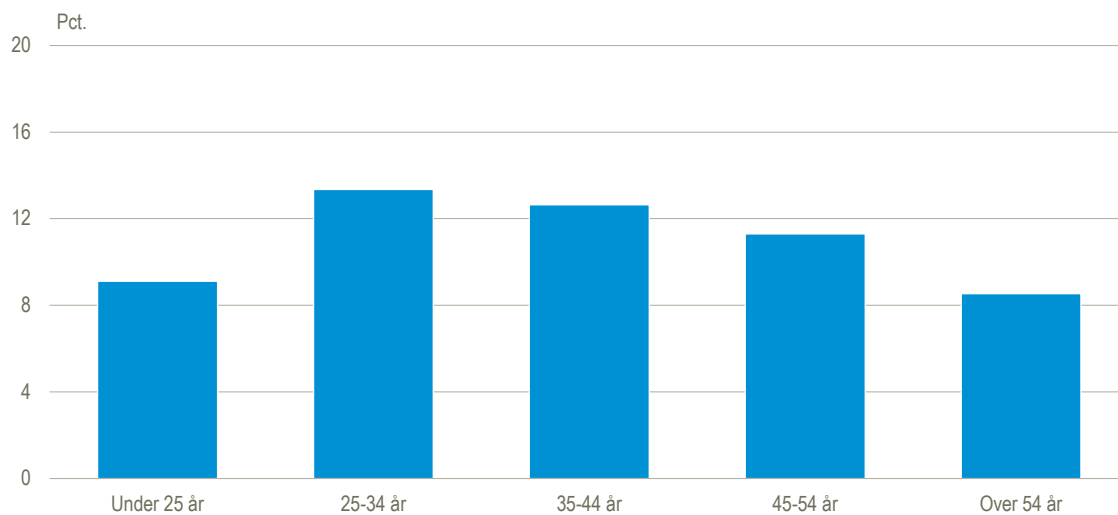
### Ældre medarbejdere deltog i mindre grad på kurser

Lidt over 13 pct. af lønmodtagerne mellem 25-34 år havde været på mindst ét voksen- og efteruddannelseskursus i løbet af skoleåret 2018/2019, mens det var tilfældet for næsten 9 pct. af lønmodtagerne over 54 år. Den lavere deltagelse blandt de ældre kan hænge sammen med, at denne gruppe lønmodtagere ikke ser det samme behov for eller ikke er interesseret i at efteruddanne sig sammenlignet med de yngre lønmodtagere<sup>4</sup>.

Ligeledes ses der også en mindre andel af kursister blandt lønmodtagerne under 25 år (9 pct.). Dette kan skyldes, at der tale om beskæftigelse i perioden mellem to uddannelsesstrin fx fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse – 64 pct. af lønmodtagerne under 25 år påbegyndte nemlig en uddannelse i løbet af skoleåret 2018/2019.

<sup>4</sup> Epinion. Analyse af individers og virksomheders brug af voksen- og efteruddannelse. 2017.

**Figur 9 Andelen af kursister for forskellige aldersgrupper. Skoleår 2019/2020**



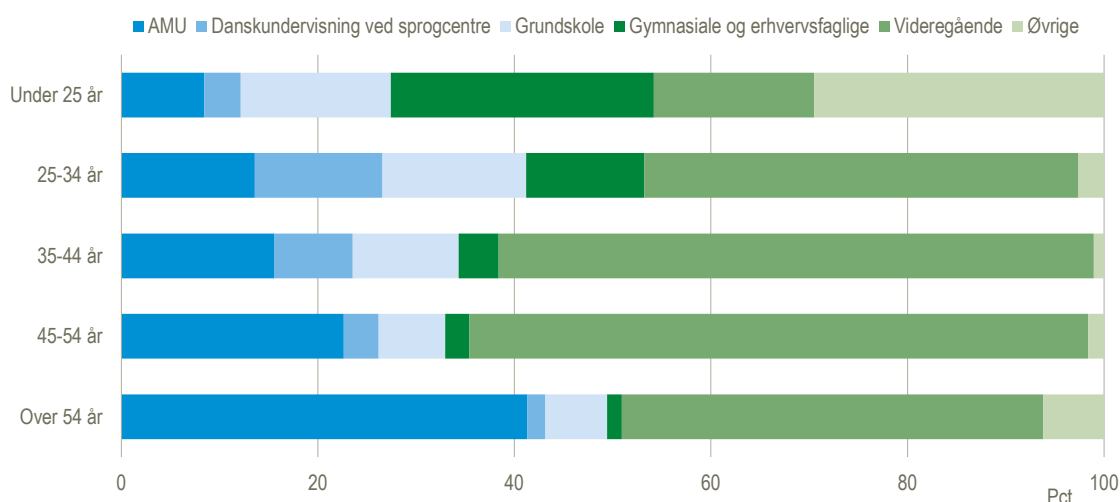
Det var ligeledes gruppen af lønmodtagere mellem 25-34 år, der havde den højeste kursusaktivitet (9.600 årselever). Den næsthøjeste aktivitet ses blandt lønmodtagerne under 25 år med 8.300 årselever. De ældste lønmodtagere er også dem med det laveste aktivitetsomfang (2.200 årselever).

Blandt lønmodtagerne under 25 år var det især de gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelseskurser (overvejende hf-enkeltfagskurser) og øvrige kurser (især folkehøjskolekurser), hvor størstedelen af kursusaktiviteten lå, jf. figur 10.

For lønmodtagere over 24 år fyldte videregående uddannelseskurser størstedelen af kursusaktiviteten. Fx udgjorde videregående uddannelseskurserne 44 pct. af den samlede kursusaktivitet blandt de 25-34-årige lønmodtagere.

Blandt de ældre lønmodtagere udgjorde arbejdsmarkedsuddannelseskurserne (41 pct. af kursusaktiviteten) langt mere af kursusaktiviteten end hos de andre aldersgrupper. Fx udgjorde arbejdsmarkedsuddannelsesaktiviteten 8 pct. hos lønmodtagerne under 25 år til sammenligning.

**Figur 10 Uddannelsesgruppers aktivitetsomfang på uddannelsesområderne. Skoleår 2018/2019**



Anm.: Andelene for de enkelte kursusuddannelsesområder viser, hvor meget aktivitetsomfanget for det enkelte uddannelsesområde udgør af det samlede aktivitetsomfang for uddannelsesgruppen.

### Indvandrere er oftere kursister end personer af dansk oprindelse og efterkommere

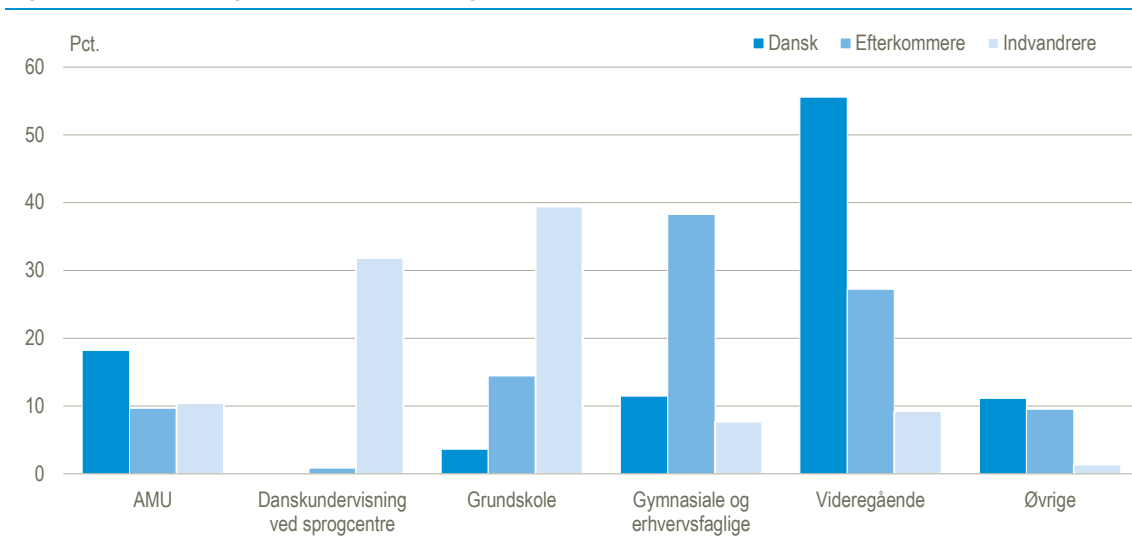
En større andel af indvandrerne (18 pct.) havde i skoleåret 2018/2019 været på mindst ét voksen- og efteruddannelseskursus. Denne andel var 8 procentpoint højere end andelen for personer af dansk oprindelse og for efterkommere.

Personer af dansk oprindelse var derimod den herkomstgruppe, der havde den højeste kursusaktivitet med 25.300 årselever. Dette er over tre gange større end aktivitetsomfanget for indvandrerne og 24 gange større end for efterkommerne.

Det var dog ikke de samme kurser, der fylder på tværs af de tre herkomstgrupper, jf. figur 11. Blandt personerne af dansk oprindelse blev der lagt mest tid på de videregående uddannelseskurser (56 pct.). Derimod fylder de gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelseskurser (38 pct.) mest blandt efterkommerne, mens det hos indvandrerne er grundskolekurser (39 pct.), som udgør størstedelen af den samlede aktivitet på voksen- og efteruddannelseskurser.

Herkomstgruppernes brug af kurserne på tværs af uddannelsesområderne og forskellen i kursistandelen vil være drevet af formålene med de enkelte kurser. Fx er danskundervisning ved sprogcentre især målrettet mod indvandrere. Kursernes formål er nemlig at give kursisterne kompetencer til at kunne begå sig på det danske arbejdsmarked, samt er beståelse af dansk 2 forudsætning for at opnå varig opholdstilladelse<sup>5</sup>.

**Figur 11 Herkomstgrupperes aktivitetsomfang på uddannelsesområderne. Skoleår 2018/2019**



<sup>5</sup> Geiger, Tinne og Karen Lund. Integration gennem voksen- og efteruddannelse. 2010.