

# Intro til vikarpakker

*Er du vikar i udskolingen – eller lærer, der er nødt til at overlade klassen til en vikar uden tid til at forberede indhold?*

Vælg en af Danmarks Statistiks 5 vikarpakker til 1-2 lektioner og giv klassen lidt træning i statistik i praksis – uden forberedelse for vikar eller lærer. De er tænkt til grupper på 4-5 elever og fungerer klart bedst på PC, men kan til nød laves på mobil. Pakkerne til 2 lektioner kan også bruges til en enkelt lektion ved at fjerne lidt opgaver.

Opgaverne handler om emner, elever kan relatere til som fx udvikling i navnes popularitet, og hvor forskellige aldersgrupper får deres nyheder fra. De er meget visuelle og aktiverer eleverne, så de prøver sig frem og lærer af resultatet.

Opgaverne træner bl.a.:

- Arbejde med grafer: at lave dem, at vurdere udviklingen i dem, at sammenligne dem og se kritisk på, hvad de egentlig viser.
- Kritisk tænkning ift. udviklingen på de områder, pakkerne dækker
- Beregning af fx gennemsnit og procent (grafisk vejledning indgår).

Alle pakker starter med en kort video om, hvorfor statistik er relevant i dagligdagen og samfundet.

Pakkerne bygger på elementer fra de længere forløb i Danmarks Statistiks materiale Mit liv med statistik, hvor udskolingselever kan lege, gætte og reflektere sig til en mere kritisk omgang med tal.

## OM opgaven om navnestatistik

Den første pakke med opgaver om navnestatistik er primært egnet til 7.-8. klasse og beregnet til 1 lektion.

Den består af enkle øvelser i navnes popularitet og skiftende trends over tid.

## OM Familier på tværs (kap. 2)

Familieopgaverne er rettet mod 8.-10. klasse i grupper på 4-5 elever.

Temaet kan bruges til 2 lektioner, eller man kan vælge nogle af opgaverne fra og nøjes med en enkelt lektion. Fx klasseopgaven med gennemsnit og median sidst i forløbet.

De handler om ændrede familiemønstre på tre områder: flere sammensætninger af søskende (hel-, halv- og pap), flere par af samme køn og flere familier.

I opgave 9 bliver eleverne bedt om at komme med eksempler på, at det kan give problemer på sigt, hvis vi får færre børn. Det kunne fx være manglende hænder til omsorg, undervisning etc. og finansiering af velfærdssamfundet med flere ældre og stigende udgifter til sundhed.

## **OM Unge og ældre i min kommune (kap. 3)**

Opgaverne er primært rettet mod 8.-10. klasse, men kan også bruges i 7. klasse, hvis man springer opgave 3 og 4 over.

De forventes at tage 1-2 lektioner i grupper på 4-5 elever.

I opgaverne skal eleverne se på andelen af unge og ældre i deres kommune og evt. perspektivere til en anden type kommune. Man kan opfordre dem til at vælge kommuner, som er meget forskellige, fx land/by.

De skal beregne, hvor stor en procentdel unge og gamle udgør, og der er grafisk forklaring af beregningen. Befolkningstallene kan ses ved at markere de enkelte søjler i diagrammet.

## **OM Hvor får du nyheder fra? (kap. 4)**

Opgaverne er rettet mod 7.-10. klasse og er beregnet til 1 lektion i grupper på 4-5 elever.

Eleverne skal arbejde med forskelle på kilder til nyheder i forskellige aldersgrupper og over tid. Fx udviklingen i, hvor mange der får nyheder fra aviser og dagblade over for sociale medier.

## **OM Unges uddannelser (kap. 5)**

Opgaverne er rettet mod 8.-10. klasse og beregnet til 1-2 lektioner i grupper på 4-5 lektioner.

Eleverne starter med at gætte på udviklingen i, hvor mange hhv. piger og drenge, der tager en erhvervsuddannelse.

I den næste opgave ser de forholdet mellem, hvor mange der hvert år afslutter forskellige typer uddannelse. Her kan de dels se på forholdet mellem kønnene, dels på stigningen i gymnasiale uddannelser.